

Základní škola a Mateřská škola Věžnice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Krásně je na světě“

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky.....	4
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Organizace.....	6
3.5. Řízení mateřské školy.....	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7. Spoluúčast rodičů.....	7
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.8.1. Podpůrná opatření.....	8
3.8.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	9
3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
3.8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	9
3.9. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	9
3.9.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	10
3.10. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
3.10.1. Záměry a cíle vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
3.10.2. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
3.10.3. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
3.11. Spolupráce se ZŠ.....	11
3.12. Spolupráce s odborníky.....	11
4. Organizace vzdělávání	12
4.1. Podmínky přijímání dětí.....	12
4.2. Denní režim v mateřské školce.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
Kompetence.....	14
Dítě a jeho tělo.....	17
Dítě a jeho psychika.....	17
Dítě a ten druhý.....	17
Dítě a společnost.....	18
Dítě a svět.....	18
6. Vzdělávací obsah programu – integrované bloky	18
7. Tematický plán výchovné práce	19
Září.....	19
Říjen.....	20
Listopad.....	20
Prosinec.....	22
Leden.....	23
Únor.....	23
Březen.....	24
Duben.....	24
Květen.....	25
Červen.....	26
8. Evaluační systém	27-33

1. Identifikační údaje

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 součástí Základní školy a Mateřské školy Věžnice.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Věžnice, příspěvková organizace

Adresa školy: Věžnice 85, 582 52

Ředitel školy: Mgr.Ivo Kuttelwascher

Kontakty: telefon MŠ:702 286 668
 telefon ŠJ: 702 168 355
 telefon ZŠ: 724 227 677

Internetové stránky: www.zsveznice.cz

Zřizovatel školy: Obec Věžnice
 Věžnice 9, 582 52
 telefon: 569 451 268

Název ŠVP: Krásně je na světě

Zpracovala ŠVP:Lenka Vodvářková, Jolana Kopecká

Číslo jednací:

Projednáno dne: 26.8.2017

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

Aktualizace k 1.9. 2021

2 . Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Věžnice, příspěvková organizace má dlouholetou historii, byla založena v roce 1920. Je malotřídní venkovskou školou, její součástí je základní škola s 1.-5. ročníkem, mateřská škola s kapacitou 24 dětí a školní družina. Nachází se na okraji malebné obce Věžnice. Naše Mateřská škola je jednotřídní venkovská škola s kapacitou 24 dětí. Navštěvují ji děti od 2 do 7 let z Věžnice a z přilehlých obcí. Mateřská škola je umístěna ve stejné budově jako základní škola, ale má svůj vlastní vchod. Školní jídelnu užívají také děti ze základní školy. Tím, že všechny prostory mateřské školy – herna, jídelna, šatna a sociální zařízení jsou v přízemí, má naše škola bezbariérový přístup. V červenci a srpnu 2017 proběhla kompletní rekonstrukce sociálního zařízení. Třídy jsou členěny do center aktivit a jsou opatřeny nízkým nábytkem, aby hračky, pomůcky a materiál byly dostupné dětem. Vybavení hračkami, didaktickými a učebními pomůckami, materiálem vychází z finančních možností školy a jsou průběžně doplňovány. Všechny hračky jsou funkční, přiměřené jednotlivým věkovým kategoriím. U školy je malá zahrada s herními prvky, houpačkami, trampolínou a pískovištěm a je ohraničena dřevěným plotem. Klidné a hezké prostředí vesnice nabízí pěkné vycházky po okolí. Vhodný terén využíváme k pohybovým činnostem i během zimního období. Provoz mateřské školy je celodenní od 6:00 hodin do 16:00 hodin.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- dostatečné prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- dětský nábytek, náradí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu
- mateřská škola má dvě velké místnosti, jedna je třída – herna a druhá je jídelna, ve třídě si děti hrají a spí, jídelna je určena ke stolování a ke společné práci u stolů
- ve třídě je nábytek, který umožňuje dětem volný výběr hraček
- mají je na dohled i na dosah
- jsou utvořeny centra aktivit, kde si děti mohou vybírat a volit činnost
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno, obnovováno a plně pedagogy využíváno
- ve třídě a šatně je prostor pro výstavu dětských prací, děti se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy
- dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům
- máme k dispozici zrekonstruované obecní hřiště
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Záměr: Záměrem školy je postupné zkvalitňování materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem MŠ. V rámci rozpočtu školy se snažíme postupně rekonstruovat prostory a obměňovat hračky a didaktické pomůcky. Ty je možné vypůjčit i v ZŠ.

3.2. Živospráva

- strava je pestrá, vyvážená, odpovídající biologickým potřebám dětí
- respektujeme individuální potřebu jídla, děti mají možnost zvolit si velikost porce,
- nejsou do jídla nuceny, je ovšem zachováno pravidlo „ochutnat“, děti, které mají problém s jídlem, se snažíme vhodně motivovat
- jsou dodržovány hygienické a technologické postupy při přípravě stravy
- časové intervaly mezi podávanými jídly jsou v souladu s požadavky na stravování dětí
- je dodržován pitný režim
- jídelníčky a informace o úplatě za školní stravování jsou vyvěšeny v chodbě pro informovanost rodičů.
- denní režim respektuje zásady duševní hygieny dítěte (čas na aktivitu i odpočinek)
- děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku (starším dětem a dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku na lůžku nabízen klidový režim a náhradní aktivity)
- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě nebo na vycházkách

Záměr: Záměrem je děti seznámit se zdravým životním stylem, správnou životosprávou. To ve spolupráci se školní jídelnou a v rámci vzdělávacích činností v MŠ.

3.3. Psychosociální podmínky

- jedním z našich cílů je „šťastné dítě“
- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- v mateřské škole panuje atmosféra pohody, klidu a důvěry
- pedagogové respektují individualitu dětí a zcela se jim věnují
- všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- děti vedeme k respektování pravidel třídy, aby vznikala kolektiva kamarádů
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- vztah mezi dospělými a dětmi je postaven na vzájemné důvěře a úctě, spolupráci, ohleduplnosti a zdvořilosti
- při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně adaptační režim, vždy se mohou rodiče s pedagogickými pracovníky dohodnout na vhodném postupu
- informace pro zákonné zástupce dětí jsou na nástěnce v šatně
- rodiče dětí i pedagogové mají možnost denně projednávat a informovat se na průběh pobytu dítěte v mateřské škole
- pedagog podporuje děti a vyhodnocuje jejich projevy zejména pozitivním oceněním,
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům

Záměr: Vytvořit pro děti příjemné prostředí a klima třídy, snaha předcházet konfliktům, podporovat osobnostní rozvoj dětí. Využívat vhodné metody pedagogické práce, absolvovat kurzy DVPP ke zkvalitnění vzdělávacích činností v MŠ.

3.4. Organizace

- denní řád je pružný a variabilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- učitelky se snaží vést děti k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcnévybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností

Denní režim v mateřské škole

6.00 – 8.00	příchod dětí do MŠ
6.00 – 8.15	ranní hry, spontánní i motivované herní činnosti
8.15 – 8.45	ranní kruh, denní cvičení ve třídě
8.45 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 9.30	nabídka výchovně vzdělávací činnosti podle tematického celku týdne
9.30 – 11.30	převlékání, pobyt venku
11.30 – 12.30	oběd
12.00 – 14.00	příprava na odpočinek, odpočinek, náhradní nespací aktivity
14.00 – 14.15	hygiena, svačina
14.15– 16.00	činnosti dle zájmu dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, postupný odchod z MŠ

Záměr: Organizovat činnosti tak, aby byly děti dostatečně rozvíjeny.

3.5. Řízení mateřské školy

- mateřskou školu řídí ředitel Základní školy a Mateřské školy
- písemně jsou zpracovány a vymezeny povinnosti, pravomoci jednotlivých
- zaměstnanců
- je vytvořen informační systém pro zaměstnance: měsíční plán/porady, schůzky, školení, akce/
- je vytvořen informační systém pro zákonné zástupce dětí: schůzky, nástěnky, osobní jednání

- vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy
- zaměstnanci pracují jako tým
- pedagogický tým zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí
- vedení školy vypracovává pedagogické dokumenty
- organizace spolupracuje se zřizovatelem a naši společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí
- spolupráce se ZŠ a s odborníky PPP přispívá ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů

Záměr: Záměrem vedení školy je vytvořit příjemné prostředí pro práci pedagogických pracovníků, podporovat je v dalším vzdělávání a poskytovat pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- pedagogové se budou vzdělávat formou samostudia či zapojením do dalšího vzdělávání/odborné semináře a školení/
- v mateřské škole pracují dvě učitelky a několik provozních zaměstnanců
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Záměr: Záměrem je udržet kvalifikovaný pedagogický sbor, podporovat je v dalším vzdělávání a rozvoji pedagogických dovedností.

3.7. Spoluúčast rodičů

- schůzky s rodiči
- vždy sesnažíme jednat otevřeně, ale zároveň ohleduplně, taktně a diskrétně
- individuální rozhovory při příchodu a odchodu dítěte zMŠ, popřípadě telefonické či písemné spojení
- rodiče se podílí na vypracování Školního vzdělávacího programu
- dotazníky, názory, náměty...
- sponzorské dary dle možností (papíry, látky, nitě, opravy hraček...)
- zajištění exkurzí
- rodiče jsou seznamováni obsahem výchovně vzdělávací práce a výtvary dětí
- nástěnky v šatně, portfolia
- zásobníky s pracemi dětí
- nabídneme individuální schůzky

- spolupráce rodiny při nápravě řeči
- rodiče se mohou také účastnit mimoškolních aktivit (pracovní dílny...)
- rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery
- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- informační systém pro rodiče je zajištěn ústní formou a písemnou formou na nástěnce v šatně školy a prostřednictvím webových stránek školy, facebooku školy
- krátkým článkem s fotografií jsou rodiče informováni o průběhu každé akce informace jsou průběžně aktualizovány
- pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, taktně, chrání soukromí rodiny
- na nástěnkách je celoročně k dispozici školní vzdělávací program, školní řád, jídelníček, tematický plán
- rozpracované týdenní plány s konkrétními činnostmi v centrech aktivit, nástěnka básniček a písniček, které se děti učí, plán akcí na celý rok

Záměr: Záměrem je více zapojit zákonné zástupce dětí do činnosti MŠ

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Stupně podpůrných opatření: I. stupeň opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. II. – V. stupeň opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zpracovává individuální plán (dále IVP).

Poradenské služby školy se zaměřují na poradenství pro děti a jejich rodiče v oblasti výchovy a vzdělávání, řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, integraci dětí, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Systematicky probíhá spolupráce mateřské a základní školy, konzultace s rodiči. Poradenské služby na škole zajišťují: učitelky – zároveň spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, a to pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC). Při vzdělávání a výchově dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s PPP a SPC.

3.8.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze ŠVP, v průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb dítěte. IVP obsahuje identifikační údaje dítěte. V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělání v češtině. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolní vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že mateřská škola má větší zastoupení cizinců (tj. 4 a více dětí – cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava bude v rozsahu jedné hodiny týdně a tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitele školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci

3.9. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Specifikace provádění možných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí:

- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
- příprava a účast na soutěžích

3.9.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dětí mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavují učitelky při zjištění mimořádného nadání dítěte, s rodiči mimořádně nadaného dítěte a se školským poradenským zařízením. Má písemnou podobu a je součástí dokumentace žáka. IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení údaje o způsobu poskytování individuální péče IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

3.10. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté dítě má výrazně méně zkušeností vůči ostatním dětem a snaží se poznávat svět všemi smysly. Velice důležitá je pro dítě vazba na dospělou osobu, proto je zde důležitá role učitelky.

3.10.1. Záměry a cíle vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

3.10.2. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Úkolem naší mateřské školy je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti

- V naší věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.10.3. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Toto vzdělávání bude prováděno s ohledem na věkové složení dětí od dvou do tří let. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

3.11. Spolupráce se ZŠ

Je důležitá v oblasti plynulého přechodu dětí z předškolního vzdělávání na 1. stupeň základní školy, a to nejen v oblasti návyků, sebeobsluhy, grafomotoriky a logopedie, ale také v oblasti sociálních vazeb mezi dětmi a jejich budoucími spolužáky

- účast na akcích vyhlášených školou
- nabídneme akce, které společně organizujeme v MŠ
- návštěvy v první třídě
- spolupráce s učitelkou z první třídy
- společný plavecký výcvik
- zápis do první třídy

3.12. Spolupráce s odborníky

Nápravu řeči a nesprávnou výslovnost budeme provádět ve spolupráci s krajským centrem logopedické péče - Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a SŠ Březejc. Na základě logopedické depistáže bude doporučeno učitelkám a asistentkám logopedie, jak metodicky postupovat. V případě potřeby budeme spolupracovat s PPP a SPC v Jihlavě.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má provoz od 6.00 do 16.00,

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky.

Mateřská škola má jednu třídu s kapacitou 24 dětí. U mladších dětí se zaměřujeme na vytváření základních hygienických, společenských a pracovních návyků, adaptaci dětí na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Starší děti se pravidelnými a všestrannými činnostmi připravují na vstup do školy.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Každoročně se účastníme plaveckého výcviku.

Učitelky povedou pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních potřeb dětí.

Průběh dne v mateřské škole

Každý den začínáme přivítáním dětí. V případě že je třeba, tak i individuálním rozhovorem. Pak následuje čas her, kdy si děti vybírají hru a hračku na vlastní přání. Ranní hry ukončujeme písničkou Děláním a po úklidu hraček si sedáme do ranního kroužku. Zde se společně pozdravíme, povídáme si, řekneme básničku či zazpíváme písničku. Povídáme si jaké je roční období, měsíc, den a značku počasí dáme do kalendáře. V kroužku si řekneme a vysvětlíme, která centra budeme ten den otevírat a jaká práce je v nich připravena. Pak jdeme na svačinu. Po svačině si zvolí činnost a odchází do center. Tam pracují samostatně nebo ve skupinkách. Když si neví rady, požádají o radu nebo pomoc kamaráda, popř. paní učitelku. Po ukončení práce si uklidí své místo a odchází do kroužku, kde následuje hodnotící kruh. Zde děti hodnotí, jak se jim práce dařila či nedařila a proč popř. zda jim někdo pomáhal. Zároveň mohou porovnávat svoji práci s prací druhých. Zhodnotí spolupráci ve skupině. Dále následuje pobyt venku. Ten probíhá formou vycházek do okolí Věžnice, nebo pobytem na hřišti. Poté odcházíme na oběd do školní jídelny. Naobědvané děti se připravují na odpočinek a následně poslouchají pohádku. Starší děti, které neusnou, vstávají dříve a vybírají si takové činnosti, aby nerušily spící děti. Nyní jediná možnost na individuální práci sděťmi. Od dvou hodin děti svačí. Po svačině si vybírají hry svého přání až do odchodu domů. Zapříznivého počasí chodíme na zahradu i po odpoledním odpočinku.

4.1. Podmínky přijímání dětí

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy a rodiče jsou o něm informováni prostřednictvím internetových stránek, vývěsek

pro přednostní přijetí dítěte do MŠ jsou stanovena kritéria na základě dohody se zřizovatelem

rodiče jsou o daných kritériích předem informováni

4.2. Denní režim v mateřské škole

6.00 – 8.00příchod dětí do MŠ

6.00 – 8.15 ranní hry, spontánní i motivované herní činnosti

8.15 – 8.45 ranní kruh, denní cvičení ve třídě

8.45 – 9.00 hygiena, svačina

9.00 – 9.30 nabídka výchovně vzdělávací činnosti podle tématického celku týdne

9.30 – 11.30 převlékání, pobyt venku

11.30 - 12.00 oběd

12.00 – 14.00 příprava na odpočinek, odpočinek, náhradní nespací aktivity

14.00 – 14.15 hygiena, svačina

14.15– 16.00 činnosti dle zájmu dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, postupný odchod z MŠ

Zájmové kroužky: dle zájmu dětí

– výtvarný kroužek - logopedie – kroužek angličtiny

Kroužky jsou zařazeny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Čas strávený v mateřské škole by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i do vzdělávání.

Školní vzdělávací program je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky mateřské školy ve Věžnici. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů předškolního vzdělávání.

Rámcové cíle v souladu s RVP jsou:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem školního vzdělávacího programu je podporovat tělesný a zdravý rozvoj dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Vést děti k aktivnímu poznávání světa a objevování

neznámého. Rozvíjet u dětí schopnost komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a naslouchat ostatním.

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice. Vycházíme z podmínek obce Věžnice a využíváme všech přírodních i kulturních zajímavostí této obce. Děti tu mají velmi blízko k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás důležité prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů/beseda s myslivci, hasiči, návštěva pošty, místní prodejny,.....

Připravujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Významnou součástí života MŠ jsou i její tradice, ke kterým patří oslava narozenin dětí, slavnosti podzimu, Mikulášská nadílka, Vánoční setkání u stromečku, rej masek, besídky a rozloučení s předškoláky.

Hlavní cíle školy jsou totožné s cíli Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Prostředky k plnění záměrů a cílů

Mezi hlavní prostředky, které směřují k naplnění záměrů a cílů jsou ranní kruh, práce v centrech aktivit, herní aktivity řízené i neřízené, skupinové i společné činnosti během dne, sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte, pobyt na zahradě, procházky do okolí.

Možnost hodnocení a sebehodnocení, motivace, ocenění, povzbuzení. Děti i rodiče mají možnost podílet se na tvorbě témat při celoročním plánování.

Metody a formy vzdělávací práce

- uplatňujeme metodu prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, protože jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, a podporují dětskou zvědavost a objevování, podněcují radost dítěte k učení a zájem poznat nové
- uplatňujeme situační učení
- vytváříme a využíváme situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky
- nabízíme spontánní sociální učení
- princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, dbáme na jejich vyváženost

V každodenní práci s dětmi při plnění cílů směřuje vzdělávání k utváření klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**

5. kompetence činnostní a občanské

1.kompetence k učení

1.1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1.2 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

1.3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

1.4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

1.5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

1.6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

1.7 učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2.kompetence k řešení problémů

2.1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2.2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

2.3 řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

2.4 užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

2.5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2.7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

2.8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

3.1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3.2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3.3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3.4 komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

3.5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3.6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3.7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

3.8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4.sociální a personální kompetence

4.1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4.2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4.3 projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4.4 dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4.5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ☐ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

4.6 chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

4.7 je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

4.8 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.činnostní a občanské kompetence

5.1 učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5.2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- 5.4** chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.5** má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.6** zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.7** chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.8** má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.9** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.10** si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.11** ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5.12** dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Hlavní oblasti školního programu

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek.

Dítě a jeho tělo

záměrem v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům

Dítě a jeho psychika

záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

Dítě a ten druhý

záměrem v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost

záměrem v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidelsoužití s ostatními, uvést je do světa materiálních, a i duchovních hodnot, do světakultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

Dítě a svět

záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

6. Vzdělávací obsah programu – integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků. Každý blok je obdobím jednoho ročního období a obdobím, které je něčím specifické. Bloky jsou voleny tak, aby respektovaly přirozený vývoj dítěte a aby umožňovaly postupné naplňování záměrů vzdělávání ve stanovených pěti oblastech:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

Obsahem bloků jsou témata z různých vzdělávacích oblastí a mají podobu tematických celků, popřípadě projektů – jednodenní, týdenní, dlouhodobé. Zaměření integrovaných bloků vychází ze života dítěte a jeho potřeb. Bloky se svým obsahem vzájemně doplňují, prohlubují, prolínají, navazují na sebe. Pro práci platí průběžně se doplňující etapy – plánování, realizace, evaluace. Každý rok si zvolíme téma třídních vzdělávacích plánů: Program obsahuje hlavní tematické okruhy, jejichž názvy mají vždy něco společného s daným tématem. Okruhy jsou rozpracovány do týdenních podtémat s ohledem na cíle, kterých chceme s dětmi ve výchovné práci dosáhnout. Samotná témata jsou dětem velmi blízká a srozumitelná, jejich obsah bezprostředně souvisí s životem dětí. Jsou plánována na určité měsíce, ale dodržení těchto časových vymezení není nutností. Učitelka může pružně reagovat na jakoukoliv aktuální událost nebo nepředvídané situace, které spontánně vyplynou ze života dětí.

Na základě těchto plánů pak připravujeme týdenní plány konkrétních činností na každý den. Týdenní činnosti jsou plánovány tak, aby rovnoměrně rozvíjely všechny typy inteligence a zároveň zahrnovaly všech pět oblastí výchovy vytýčených Rámcovým vzdělávacím programem.

Všech témat a záměrů dosahujeme prostřednictvím činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.

Navrhované činnosti:

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy